**SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY   
ZESPOŁU SZKÓL SPECJALNYCH W KAMIENNEJ GÓRZE   
NA LATA 2019-2024**

**WSTĘP:**

Program przeznaczony jest dla uczniów, rodziców i nauczycieli Zespołu Szkół Specjalnych w Kamiennej Górze. Program dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów, oczekiwań rodziców oraz potrzeb środowiska. Program przewidziany jest do realizacji na pięć lat, począwszy od roku szkolnego 2019/2020.Po zakończeniu realizacji poprzedniego programu profilaktyczno-wychowawczego sporządzono raport, w którym dokonano jego ewaluacji, sformułowano wnioski i rekomendacje do dalszej pracy. Opracowany program sporządzony został w oparciu o aktualne przepisy prawa oświatowego i rozpoznanie potrzeb wychowawczych oraz opiekuńczych szkoły, jest zgodny z podstawą programową. Uwzględniane   
w nim są na bieżąco kierunki polityki oświatowej państwa oraz powiatowe strategie rozwiązywania problemów społecznych. Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, których podejmuje się szkoła. Podstawowe ukierunkowanie Programu zostało określone w ustawach oświatowych i rozporządzeniach oraz innych aktach prawnych takich jak:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe
2. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
3. Konwencja o Prawach Dziecka Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 maja 2014r w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 29 sierpnia 2014r w sprawie szczegółowych form działalności wychowawcze  
    i zapobiegawczej wśród młodzieży zagrożonych uzależnieniem.
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach   
   i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
7. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego.
8. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i w przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
9. Ustawa z dnia 01 września 2015r o przeciwdziałaniu narkomanii.
10. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
11. Program profilaktyki rodzinnej państwa z dnia 3 listopada 1999 r. przygotowany przez Międzyresortowy Zespół do Spraw Opracowania Polityki Prorodzinnej Państwa,
12. ustawa z dnia 12 kwietnia 2019r. o opiece zdrowotnej nad uczniami
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019r. w sprawie doradztwa zawodowego.
14. Karta Nauczyciela z dnia 26 stycznia 1982 r.
15. Konwencja Praw Dziecka.
16. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
17. Statuty szkół wchodzących w skład Zespołu Szkół Specjalnych w Kamiennej Górze.

**CELE I ZADANIA SZKOŁY W ZAKRESIE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI**

Nauczanie i wychowanie w naszej szkole opiera się na najlepszych wartościach zaczerpniętych z polskiej tradycji i kultury. Uczy się też szacunku dla wszystkich tradycji i kultur. Cele i zadania szkoły realizowane są podczas wszystkich zajęć dydaktycznych, wychowawczych i pozalekcyjnych oraz   
w pracy biblioteki . Za główny cel oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych szkoła stawia sobie zwiększenie skuteczności działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych wśród uczniów, ich rodziców (opiekunów) oraz nauczycieli i pracowników szkoły na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole.

**NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA**

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw   
   i obowiązków
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
4. Wdrażanie do budowania właściwych relacji międzyludzkich. Kształtowanie postawy tolerancji wobec wartości (kultura, religia, poglądy itp.) uznawanych przez innych ludzi.
5. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
6. Uświadomienie praw i obowiązków dziecka, ucznia, człowieka.
7. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie

**NAJWAŻNIEJSZE CELE PROFILAKTYKI**

1. Zaznajamianie z czynnikami zagrażającymi bezpieczeństwu i zdrowiu oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
2. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi.
3. Propagowanie ekologicznego stylu życia.
4. Motywowanie do zdrowego stylu życia i promowanie aktywnych form spędzania czasu wolnego.
5. Uświadamianie szkodliwego oddziaływania na organizm różnego rodzaju substancji psychoaktywnych.
6. Zapobieganie uzależnieniom od urządzeń elektronicznych (komputer, telefon).
7. Rozwijanie wiedzy o problemach cywilizacyjnych współczesnego świata.

**OCZEKIWANE EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH**

Uczeń:

* umie okazać sympatię i przyjaźń, jest otwarty i życzliwy,
* ma poczucie własnej wartości, kocha i szanuje rodziców,
* jest dobrym kolegą,
* zna symbole narodowe i regionalne, wie jak się wobec nich zachować,
* potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normą moralną i społeczną,
* dokonuje oceny i samooceny,
* rozpoznaje postawy negatywne społecznie i nie akceptuje ich,
* bierze udział w uroczystościach szkolnych,
* na miarę swoich możliwości uczestniczy w życiu środowiska lokalnego i integruje się z nim

**OCZEKIWANE EFEKTY DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH**

Uczeń:

* zna zagrożenia dla swojego zdrowia i potrafi ustrzec się przed uzależnieniami,
* przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych,
* dba o czystość i schludny wygląd,
* dba o najbliższe środowisko i chce pracować na jego rzecz,
* dokonuje prawidłowych wyborów w trosce o własne zdrowie ( prawidłowe odżywianie, aktywny tryb życia )
* zna zagrożenia wynikające z nowoczesnych technologii informacyjnych

**DIAGNOZA PROBLEMÓW WYSTĘPUJĄCYCH W SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ**

Przeprowadzona diagnoza została oparta na obserwacji rozwoju uczniów, ich funkcjonowania na terenie szkoły i poza nią, rozmowach   
z nauczycielami i rodzicami. Dotychczasowe oddziaływania wychowawcze przynoszą oczekiwane efekty, co jest wskazaniem do dalszego utrwalania wypracowanych postaw i zachowań naszych uczniów. Diagnoza jest oparta również o raport z ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego   
w latach 2015-2019. Określono problemy dominujące w środowisku uczniów:

* Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i przyjmowanie odpowiednich postaw w sytuacjach trudnych.
* Niski poziom samodzielności i zaradności.
* Przestrzeganie praw i obowiązków.
* Higiena osobista i estetyczny wygląd.
* Nieracjonalne odżywianie.
* Organizacja i wykorzystanie czasu wolnego.
* Przestrzeganie zasad zdrowego stylu życia.
* Przypadki agresji słownej i fizycznej.
* Zagrożenia wynikające z różnorodnych technologii informacyjnych.
* Uświadamianie zagrożeń związanych ze stosowaniem różnego rodzaju używek.

**MISJA SZKOŁY**

**,, *JESTEŚMY PO TO, BY POMÓC KAŻDEMU DZIECKU   
OSIĄGNĄĆ SUKCES NA MIARĘ JEGO MOŻLIWOŚCI"***

Misją Zespołu Szkół Specjalnych jest przygotowanie uczniów do osiągnięcia jak najwyższego stopnia samodzielności   
i zaradności pragniemy wyposażyć naszych wychowanków w taką wiedzę, umiejętności, sprawności i nawyki by każdy z nich na miarę swoich możliwości mógł samodzielnie funkcjonować w społeczeństwie.

**WIZJA**

1. Jesteśmy szkołą przyjazną, wspierającą i otwartą na współpracę z rodzicami, placówkami oświatowymi, urzędami, instytucjami, społecznością lokalną.
2. Rozwijamy zainteresowania i talenty ucznia na indywidualnie dostosowanym do niego poziomie.
3. Wspieramy wszechstronny rozwój ucznia bazując na jego mocnych stronach.
4. Zapewniamy wysoką jakości kształcenia.
5. Kadrę pedagogiczną tworzą specjaliści, terapeuci, którzy systematycznie podnoszą swoje kwalifikacje.
6. Obejmujemy każdego ucznia zajęciami rewalidacyjnymi.
7. Pracujemy z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną, ruchową, zaburzeniami ze spektrum autyzmu.
8. Dbamy o bezpieczeństwo uczniów, kształtujemy nawyki zdrowego trybu życia.
9. Pomagamy uczniowi zrozumieć siebie i otaczający świat.
10. Jesteśmy szkoła radosną, twórczą, innowacyjną i atrakcyjną.

**ZADANIA Z ZAKRESU WYCHOWANIA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ZADANIA | SPOSÓB REALIZACJI | EFEKTY | EWALUACJA |
| **Doskonalenie umiejętności bezpiecznego zachowania się  w różnych sytuacjach życiowych.**   * przypomnienie podstawowych zasad bezpieczeństwa w szkole  i poza szkołą, * zapoznanie z przepisami BHP, regulaminami pracowni, instrukcjami urządzeń, narzędzi, * ukazywanie konsekwencji wynikających z nieprawidłowych zachowań * zapoznanie ze sposobami zachowania się w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu * wdrażanie do przestrzegania praw  i obowiązków ucznia. | * pokaz, ćwiczenia praktyczne, pogadanki, * wycieczki, rajdy, spacery, udział w imprezach szkolnych  i pozaszkolnych, * współpraca za służbami odpowiedzialnymi za przestrzeganie porządku  i bezpieczeństwa publicznego, * wskazywanie właściwych wzorców i zachowań, * pedagogizacja rodziców, * gry i zabawy dydaktyczne, konkursy, * systematyczna i przejrzysta analiza ocena zachowań uczniów | - Uczeń zna zasady bezpiecznego zachowania się  w szkole i poza nią;  - Prawidłowo i bezpiecznie korzysta z pomieszczeń  i urządzeń;  - Wie jak się zachować  w różnych sytuacjach życiowych;  - Stosuje się do ogólnie przyjętych norm społecznych  - Wie do kogo zwrócić się i jak się zachować w sytuacjach kryzysowych, zna telefony alarmowe;  - Zna prawa i obowiązki ucznia. | * Oceny przeprowadzonych apeli, konkursów, wycieczek, * Analiza dokumentacji szkolnej * przeprowadzenie imprezy "Widzę, zapobiegam, reaguję" (*pierwsza pomoc)* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Podnoszenie samodzielności  i zaradności.**   * rozwijanie umiejętności komunikowania się, * doskonalenie czynności samoobsługowych * przestrzeganie ustalonych zasad współdziałania w grupie * wdrażanie i podnoszenie umiejętności korzystania z miejsc użyteczności publicznej ( sklepy, urzędy, instytucje, zakłady pracy, itp.) | * współpraca z rodzicami * współpraca z instytucjami, zakładami, * udział uczniów w zawodach, konkursach, apelach itp., * uczestnictwo w wycieczkach, wyjazdach do kina, teatru i imprezach integracyjnych, * przygotowywanie i spożywanie śniadań, * przygotowywanie uroczystości klasowych i szkolnych, * wspólna ocena i analiza zachowań uczniów, * ćwiczenia praktyczne, * pogadanki z uczniami i rodzicami, * gry i zabawy dydaktyczne, * przydzielanie ról i zadań | * przestrzega norm i zasad zgodnego funkcjonowania  w grupie, * Wie, jak zachować się  w miejscach publicznych, * Prawidłowo dokonuje wyboru, * Otacza opieką słabszych  i mniej sprawnych, * Uczestniczy w życiu społeczności szkolnej  i lokalnej, * Kulturalnie zachowuje się podczas spożywania posiłków, | * Oceny przeprowadzonych apeli, konkursów, wycieczek, * Analiza dokumentacji szkolnej * Analiza ankiety dla rodziców |
| **Rozwijanie patriotyzmu i poczucia wspólnoty lokalnej**   * udział w uroczystościach, rocznicach o charakterze patriotycznym odbywających się na terenie szkoły  i miasta, * poznanie patriotycznych postaw  z literatury, historii i z życia codziennego * organizacja uroczystości związanych z tradycjami szkoły * występy na terenie innych szkół  i instytucji. * zapraszanie na występy, wystawy, przedstawienia szkolne uczniów  z innych placówek * wpajanie szacunku dla tradycji narodowej oraz symboli narodowych, * wdrażanie do wypełniania obowiązków. | * organizowanie uroczystości szkolnych związanych ze świętami rodzinnymi, narodowymi, * wycieczki dydaktyczne, * powierzanie zadań i ról oraz ocena ich realizacji, * pogadanki, prezentacje, wyszukiwanie informacji, * prezentacja zdolności  w środowisku szkolnym i lokalnym, * wskazywanie wzorców postaw patriotycznych w literaturze, filmie, życiu codziennym, * przyjmowanie odpowiednich postaw podczas uroczystości | * aktywnie uczestniczy  w uroczystościach * zna symbole narodowe i z szacunkiem się do nich odnosi, * rozumie symbolikę  i znaczenie świąt, * dostrzega swój związek  z rodziną, regionem, ojczyzną, * prawidłowo wywiązuje się  z powierzonych zadań i ról, * wskazuje wzorce postaw patriotycznych, | * Analiza dokumentacji szkolnej. |
| **Przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu i integracja społeczna**   * wzmacnianie w uczniu pozytywnej samooceny i zachęcanie do pracy nad sobą * wyrównywanie szans edukacyjnych, * pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów i ich twórczego wykorzystania, * prezentowanie swoich umiejętności  i talentów na forum szkoły, środowisku lokalnym, * rozwijanie zainteresowań, * umożliwienie osobom  z niepełnosprawnością intelektualną korzystania z różnych form życia społecznego, * wdrażanie do korzystania z różnych źródeł informacji, * rozwijanie poczucia własnej wartości i tolerancji wobec „inności” | * organizowanie imprez integracyjnych * prezentacja w środowisku lokalnym swoich umiejętności  i talentów, * udział w zajęciach rozwijających zainteresowania, * konkursy, wycieczki, zawody, przeglądy itp., * stymulowanie aktywności poprzez prezentację osiągnięć uczniów, * udział w życiu środowiska lokalnego, * współpraca z instytucjami użyteczności publicznej, | * wie, że każdy człowiek jest " inny", * z szacunkiem odnosi sie do innych, * czuje sie pełnowartościowym członkiem społeczności szkolnej i lokalnej, * rozwija swoje zainteresowania i zdolności, * prezentuje swoje talenty  i umiejętności, * korzysta ze źródeł informacji, * uczestniczy w różnych formach życia społecznego. | * Analiza dokumentacji szkolnej |
| **Przeciwdziałanie agresji słownej  i fizycznej**   * kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych,  w szczególności samokontroli, * kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, * rozpoznawanie, nazywanie  i wyrażania własnych emocji. * wspomaganie uczniów  w podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, * eliminowanie objawów agresji słownej i fizycznej, * upowszechnianie wiedzy oraz sposoby reagowania na przejawy przemocy w rodzinie | * pogadanki z uczniami * spotkania z przedstawicielami policji * wskazywanie wzorców * aranżowanie scenek i odgrywanie ról * ukazywanie skutków  i konsekwencji agresywnego zachowania * spotkania z pedagogiem * współpraca z Komendą Powiatową Policji * systematyczne monitorowanie strony Pełnomocnika Rządu do spraw wspierania wychowawczej funkcji szkoły (analiza propozycji rozwiązywania problemów) | * nazywa swoje emocje i potrafi je wyrazić * panuje nad emocjami * wie, do kogo zwrócić sie  o pomoc * przestrzega norm i zasad życia społecznego * szanuje innych * jest wrażliwy na krzywdę innych * pracuje nad sobą, poprawia swoje zachowanie | * obserwacja * analiza dokumentacji pedagoga szkolnego |

**ZADANIA Z ZAKRESU PROFILAKTYKI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ZADANIA | SPOSÓB REALIZACJI | EFEKTY | EWALUACJA |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Promowanie zdrowego stylu życia**   * Rozbudzanie zainteresowania własnym zdrowiem * uświadamianie zagrożeń związanych z uzależnieniami * Przygotowanie uczniów do okresu dojrzewania * rozwijanie umiejętności i utrwalanie nawyków troski o higienę swojego ciała, ubioru i estetykę otoczenia * ukazywanie skutków i strat jakie przynoszą nałogi, używki, substancje psychoaktywne i dopalacze, * dostarczanie informacji o tym co sprzyja, a co zagraża zdrowiu, * ukazywanie form spędzania czasu wolnego, * utrwalanie zasad zdrowego żywienia, * wyrabianie nawyku kulturalnego  i higienicznego spożywania posiłków * ukazanie zagrożeń cywilizacyjnych   i ich skutków. | * pogadanki, * wyszukiwanie informacji * ćwiczenia praktyczne, * kontynuacja tzw. "zdrowych śniadań" * prezentacja prac plastycznych, plakatów promujących zdrowie, * współpraca z instytucjami  i placówkami służby zdrowia, * udział w ogólnopolskich akcjach promujących zdrowie, * udział w konkursach, projektach edukacyjnych, * prezentacja filmów, * pedagogizacja rodziców * angażowanie rodziców w akcje promujące zdrowy styl życia * **uprawianie przez uczniów różnych dyscyplin sportu;** * **udział w zawodach sportowych, turystyce i krajoznawstwie** | * wie jak dbać o higienę osobistą, * zna zasady prawidłowego odżywiania, * zna skutki nałogów i skutki używek, * aktywnie uczestniczy w realizacji programów profilaktycznych, * kulturalnie i estetycznie spożywa posiłki, * dostrzega pozytywne  i negatywne skutki oddziaływania człowieka na środowisko * Rozumienie potrzebę ochrony przyrody * dostrzega zależności między środowiskiem a zdrowiem człowieka * dba o estetykę własnego otoczenia | * Sprawozdania z programów profilaktycznych, projektów edukacyjnych * Analiza dokumentacji szkolnej, |
| **Wdrażanie do bezpiecznego  i odpowiedzialnego korzystania  z technologii informacyjnych**   * ukazywanie zagrożeń płynących  z korzystania z technologii informacyjnych * wdrażanie do rozpoznawania różnych form cyberprzemocy * zapoznanie ze sposobami przeciwdziałania i reagowania na cyberprzemoc | * zapoznawanie i utrwalanie zasad bezpiecznego korzystania  z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, komputerów, itp.) * projekcja filmów edukacyjnych * spotkania z pedagogiem, policjantem * ukazywanie skutków  i konsekwencji niewłaściwych zachowań w sieci | * wie, jak bezpiecznie korzystać z Internetu i urządzeń elektronicznych * wie, co to jest cyberprzemoc * wie, do kogo zwrócić sie  o pomoc * zna konsekwencje niewłaściwych zachowań  w sieci | * analiza dokumentacji szkolnej. |
| **Wdrażanie do poszanowania intymności i nietykalności osobistej**   * kształtowanie postaw ogólnie akceptowanych * wdrażanie do asertywności * ukazywanie sposobów reagowania w sytuacjach trudnych( osoby, instytucje) | * pogadanki * spotkanie z psychologiem * odgrywanie krótkich scenek tematycznych * omawianie sytuacji z życia | * zna konsekwencje naruszania nietykalności osobistej * wie, do kogo zwrócić się  o pomoc * stosuje sie do przyjętych norm i zasad | * analiza dokumentacji szkolnej * obserwacja |

**ZADANIA SKIEROWANE DO RODZICÓW**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ZADANIA** | **SPOSÓB REALIZACJI** | **UWAGI** |
| Monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców wobec sytuacji wychowawczo profilaktycznej szkoły. | * rozmowy i konsultacje indywidualne * dyskusje podczas wywiadówek   klasowych   * ankiety * bieżąca współpraca z radą rodziców |  |
| Zapoznawanie rodziców  z aktami normującymi pracę szkoły (statut szkoły, regulaminy, procedury, programy). | * udostępnianie tekstów oraz omawianie najważniejszych ich zapisów podczas wywiadówek klasowych * aktualizowanie strony internetowej szkoły udostępniającej dokumenty  i bieżące informacje |  |
| Pedagogizacja rodziców  ( tematy realizowane będą adekwatnie do potrzeb szkoły). | * spotkania o tematyce wychowawczej  i profilaktycznej z udziałem specjalistów * udostępnianie fachowej literatury * kierowanie do placówek pomocowych |  |
| Angażowanie rodziców do współdziałania i współdecydowania w życiu szkoły. | * zapraszanie rodziców do współorganizowania imprez, uroczystości klasowych i szkolnych * włączanie rodziców do prac i akcji na rzecz szkoły |  |
| Umożliwianie podejmowania działań na rzecz szkoły i środowiska lokalnego – wolontariat. | * współpraca ze Stowarzyszeniem "Podaj Rękę Kamienna Góra", Olimpiadami Specjalnymi, innymi placówkami  i instytucjami |  |

**ZADANIA SKIEROWANE DO NAUCZYCIELI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ZADANIA** | **SPOSÓB REALIZACJI** | **UWAGI** |
| Realizacja i ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego | * Opracowanie dokumentacji związanej  z realizacją zadań * Zapoznanie rodziców z planem pracy szkoły |  |
| Działanie na rzecz środowiska szkolnego  i lokalnego - wolontariat | * Współpraca ze stowarzyszeniami, fundacjami, instytucjami działającymi na rzecz osób niepełnosprawnych |  |

Osoby odpowiedzialne za realizację programu:

* Dyrektor szkoły
* Wychowawcy klas,
* Nauczyciele poszczególnych przedmiotów,
* Pedagog szkolny,
* Psycholog szkolny,
* Rodzice
* Pielęgniarka szkolna